

Etude exploratoire conduite par des N. Marec-Breton et A. Lacroix  
chercheurs à l'Université Rennes 2

L'apprentissage de la lecture est un pré-requis nécessaire pour le développement d'une certaine autonomie (ex. scolarisation, accès à certains parcours scolaires ou professionnels, accès à l'emploi). Or comparativement à d'autres domaines d'apprentissage (Semenza & al. 2008 ; Bertella & al., 2005 par exemple sur les mathématiques), il existe relativement peu d'études portant sur l'apprentissage de la lecture chez les personnes porteuses du syndrome de Prader-Willi (SPW) et **aucune recherche** n'a pour le moment été conduite avec **des apprenants francophones**. Les recherches (Whittington & al., 2004 ; Connors & al. 2000) évoquent, pourtant, une forte **hétérogénéité** quant à la maîtrise de cette habileté.

L'étude que nous réalisons vise, d'une part, à mieux caractériser les procédures de lecture des SPW (identification et compréhension) et d'autre part, à mettre en regard le niveau d'apprentissage avec le profil cognitif des apprenants (Marec-Breton, Pezzino, Attout & Lacroix, 2015 ; Whittington, & al., 2004).

## Lire, qu'est-ce que c'est ?

### 2 activités

Identifier les mots pour  
les prononcer

👁 chat = 🗣 chat

Comprendre la  
signification des mots

👁 chat = 🐈

La réalisation de ces activités s'appuie sur différentes capacités cognitives:

- la **conscience** que les mots de la langue sont constitués de différents sons et/ou lettres,
- la **perception auditive** pour bien apprendre les règles lettres/sons,
- la **perception visuelle** pour bien apprendre les règles lettres/sons et pour reconnaître les bonnes lettres dans les mots (chat et non chal),
- la **mémoire** pour retenir les règles lettres/sons, pour mémoriser les mots que l'on rencontre souvent à l'écrit, pour apprendre ces mots et leurs significations...
- ...

## OBJECTIFS

- Déterminer les troubles de la lecture dans ce syndrome,
- Comprendre l'origine de ces troubles et pourquoi certaines personnes porteuses du syndrome connaissent plus de difficultés dans la mise en place de cet apprentissage
- A plus long terme, proposer des pistes de prise en charge et d'accompagnement de l'apprentissage plus ciblé sur les particularités du syndrome.

## METHODOLOGIE

Rencontres **d'enfants, adolescents ou jeunes adultes** afin de leur proposer des activités ou jeux évaluant les compétences impliquées dans l'apprentissage de la lecture :

- Connaissances sur les lettres et le code alphabétique
- Connaissances lexicales
- Conscience et capacités de manipulation des unités sonores de la langue
- Capacités mnésiques et attentionnelles
- Capacités de traitements auditifs et visuo-spatiales

Les rencontres peuvent se faire **au domicile**. Nous nous déplaçons dans toute la France. Pour tenir compte des capacités attentionnelles des participants, les activités proposées sont **ludiques** et assez **courtes**. L'ensemble de la passation dure 2 à 3 heures réalisables si nécessaire sur plusieurs journées. L'étude commencera dès décembre 2015- janvier 2016.

**Il n'est pas nécessaire que les participants soient lecteurs.**

Si vous souhaitez participer à cette étude ou avez besoin de renseignements complémentaires, n'hésitez pas à contacter **N. Marec-Breton** : [nathalie.marec-breton@uhb.fr](mailto:nathalie.marec-breton@uhb.fr) ou au 06.73.47.98.14.

**MERCI POUR VOTRE CONTRIBUTION A CETTE ETUDE.**