



Une communauté de pratiques en territoires dans le champ des troubles du neuro-développement (TND)*

Améliorer et décloisonner les stratégies professionnelles de soin et d'accompagnement des personnes, enfants et adultes, présentant des troubles du neuro-développement en agissant sur :



La Formation

La montée en compétences
des acteurs de terrain
et l'accompagnement aux changements
des pratiques par la mise en œuvre de
formations croisées en territoires.



Le soutien à l'expertise

Le soutien aux acteurs de terrain sur
des situations individuelles
complexes : création et mobilisation
in fine d'un vivier d'experts formés
et « activables ».

* Les troubles du neuro-développement (TND) correspondent à un défaut de développement d'une ou plusieurs compétences cognitives attendues lors du développement psychomoteur et affectif de l'enfant. Ils incluent : les Troubles du Développement Intellectuel (Déficience Intellectuelle), les Troubles du Spectre de l'Autisme (dont 30 à 40 % avec DI), les troubles du langage ou des coordinations, les troubles des fonctions exécutives et attentionnelles, les troubles spécifiques des apprentissages (lecture, calcul...) et les troubles cognitifs complexes. Le concept de TND constitue une approche pertinente sur le plan scientifique, clinique et très opérationnelle en terme de « Réponse Accompagnée pour Tous ». **Ils fournissent, comme une colonne vertébrale, un cadre où les évaluations et les diagnostics plus précis peuvent être articulés entre eux, sans nier les spécificités fonctionnelles et étiologiques.**

Ce cadre doit permettre de rétablir une plus grande équité de soins et d'accompagnement, d'accroître la précocité et la pertinence des interventions, tout en garantissant une spécificité de prise en charge propre à chaque trouble, prenant toujours mieux en compte les forces, les fragilités et les souhaits de la personne et les besoins de soutien correspondants.

Une personne ne peut être réduite à son Trouble du Neuro-Développement.

Soutenir la coopération des acteurs en territoires

« START » tel un nouveau départ, ou « STARTer » car il s'agit bien d'amorcer et d'impulser en territoires, de nouveaux modes de collaboration plus transversaux que ceux qui sont aujourd'hui à l'œuvre, afin que la logique de proximité de réponse aux besoins de soin et d'accompagnement des personnes, prime sur toute autre considération, l'organisation devant servir les besoins et non l'inverse.

Une approche bénéficiant au plus grand nombre

Les patients et leurs familles

Meilleure prise en charge, accès aux diagnostics, aux soins, aux évaluations. Fluidification des parcours.

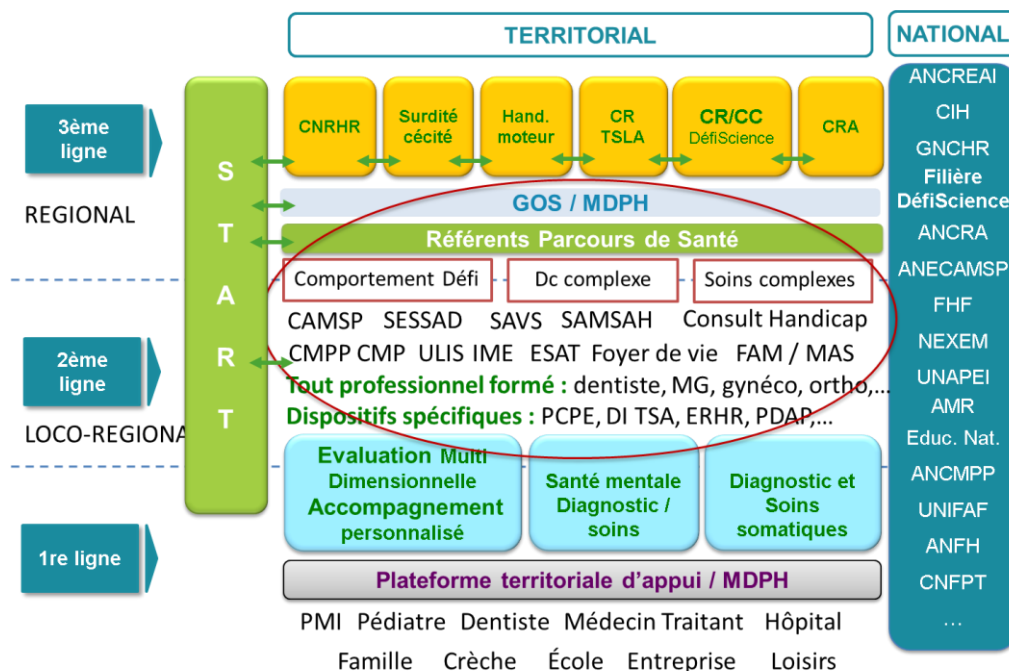
Les professionnels du soin et de l'accompagnement

Montée en compétences, évolution des pratiques professionnelles, enrichissement par les pratiques de l'autre, coopération.

Les institutionnels

Une organisation plus transversale, fondée sur les avancées de la science, limitant l'approche trop catégorielle des troubles.

Un kit de formation croisée à destination des professionnels de 2^e ligne



Une expérimentation financée par la CNSA et les ARS Ile-De-France et Auvergne-Rhône-Alpes



START est un projet multi-partenarial, porté par la filière DéfiScience, l'Alliance Maladies Rares, l'Anecamp, le Collectif DI, la Fehap, Nexem et l'Unapei. Cette expérimentation tient compte des dispositifs existants et des politiques publiques dans le champ du handicap cognitif. Elle est en phase avec les réformes visant à reconfigurer l'offre sanitaire et médico-sociale autour d'une logique de « parcours » de la personne, au plus près de ses souhaits et de ses besoins.



START - Co-construire le projet individualisé d'une personne présentant un TND à partir des souhaits de la personne, ses compétences, ses fragilités et ses besoins de soutien-

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES ET COMPETENCES ATTENDUES

Mieux connaître les personnes présentant un TND

- Comprendre les caractéristiques communes et les spécificités des différents TND
- Savoir repérer les facteurs critiques du parcours de soin et de vie des personnes TND

Connaître les principes et les outils d'évaluation et d'intervention

- Maîtriser les principes d'évaluation multidimensionnelle des personnes : quoi, qui, quand, où ?
- Savoir proposer des interventions adaptées au fonctionnement des personnes pour développer leurs compétences et leur participation

Coordonner les parcours de personnes présentant un TND

- Savoir décrire tout ou partie d'un accompagnement et partager des écrits selon un **lexique commun**,
- Savoir questionner et renseigner les acteurs situés en amont et en aval de sa propre intervention (secret professionnel partagé...),
- Savoir **activer à bon escient l'expertise de 3e ligne** sur des situations complexes,
- Se sentir acteur et co-responsable d'une chaîne d'interventions, associant différents professionnels et structures intervenant sur un **parcours donné**, à l'échelle d'un **territoire donné** (« on ne peut rien faire seul », « écosystème »),
- Adopter une **pratique réflexive** : questionner et adapter sa pratique selon les différents profils de personnes accompagnées

INGENIERIE PEDAGOGIQUE

DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE

- Contenus pédagogiques transdisciplinaires avec illustrations des propos théoriques par des analyses de situations vécues

EVALUATION DE LA FORMATION

- Questionnaire avant/après formation permettant d'évaluer l'évolution des connaissances des participants

MOYENS TECHNIQUES

- Vidéo-projecteur, tableau, salle modulable
- Base documentaire numérique

INGENIERIE DE FORMATION

DUREE DE LA FORMATION

- 4 jours en présentiel (2 sessions de 2 jours consécutifs, sessions espacées de 3 semaines)

MOYENS D'ENCADREMENT

- Pair-formateurs formés par les concepteurs
- Co-animateurs (professionnel du soin, professionnel de l'accompagnement, aidant) pour chacune des séquences de formation.
- Animateurs régionaux, coordinateurs de la formation en région

EFFECTIF ET PUBLIC DES FORMATIONS

- Groupes d'une vingtaine de personnes
- Professionnels de 2e ligne, acteurs de parcours de soins et de vie (professionnels du soin, de l'accompagnement, aidant) intervenants auprès de personnes présentant un ou plusieurs TND.

SUIVI DE LA FORMATION

- Émargement à la demi-journée, signé par les participants et le formateur
- Evaluation à distance de la satisfaction des participants et de l'applicabilité de la formation

Des contenus théoriques

+

Situations vécues

+

Un lexique commun

MODULE 1 : Troubles du Neuro-Développement : vers un socle conceptuel commun

Bases neurobiologiques et développementales des TND
 Apports des approches dimensionnelle et fonctionnelle
 Les enjeux de stratégies de soins et d'accompagnement intégrées
 Accès aux droits, auto-détermination, pair-aidance

Reconnaitre les invariants et les spécificités d'un TND**MODULE 2 : Repérage et interventions précoces, Annonces diagnostiques**

Dynamique de la trajectoire développementale : mieux repérer un trouble et argumenter un diagnostic
 Modalités de l'intervention précoce
 Enjeux territoriaux du repérage et de l'intervention précoces
 L'annonce, les annonces...

Connaître les enjeux et les acteurs communs**MODULE 3 : Compétences préservées et fragilités de la personne : outils de diagnostic et d'évaluation du fonctionnement**

Pourquoi? Quand? Qui? Comment ?
 Intérêt, principes et méthodes d'évaluation
 Importance de l'évaluation adaptative écologique
 Exemples d'outils d'évaluation

Comprendre la dynamique multidimensionnelle des évaluations**MODULE 4 : Communiquer : Principes fondamentaux et outils**

Principes fondamentaux de la communication
 Aspects psychologiques et environnementaux
 Exemples d'outils de communication

S'adapter pour interagir**MODULE 5 : Acquisitions et apprentissages : interventions éducative, pédagogique et psychologiques**

Théories de l'apprentissage / Bases neurobiologiques des apprentissages
 Principes d'apprentissages selon son TND
 Apprendre selon son TND
 Réponses en termes de Besoins Educatifs Particuliers
 Renforcement positif motivationnel

Encourager les apprentissages**MODULE 6 : Santé : Troubles somatiques et psychiques associés aux TND et dispositifs facilitant l'accès aux soins**

La santé au-delà de l'absence de maladie
 L'accès aux soins et à la santé
 Pathologies somatiques, psychiatriques
 Douleurs complexité du repérage
 Dispositifs de consultations dédiées multi-disciplinaires

Favoriser un meilleur accès aux soins**MODULE 7 : Situations complexes et comportements problématiques**

Que faire quand on se sent au dépourvu ?
 Nécessité de l'approche multidimensionnelle éco-systémique
 Prévenir les comportements problématiques
 Quelles stratégies d'intervention ?

Comprendre les comportements problématiques**MODULE 8 : Contribuer à l'élaboration et à la coordination du parcours des personnes**

Travailler en équipe, prendre sa place
 Les leviers pour assurer une continuité du parcours
 Ecouter et synthétiser les souhaits et les besoins d'une personne
 Cartographier les ressources en territoires

Co-construire un projet personnalisé d'accompagnement